

## 小班教學－教師實踐篇

### 前言

小班教學研究報告全文（只備英文版）已上載教育局網頁，研究結果提示教師善用小班環境以提升教學效能，有關要點如下：

#### *教師可透過哪些指標，檢視小班教學的成效？*

我們根據近期有關提升學生學習動機的意見，以及有效改善學生學習表現的課堂活動研究結果，概括出以下六項核心原則，以助教師評鑑小班環境的教學效能。教師在實踐這些原則時應嘗試：

- 在課堂開始時先向學生闡明該課節的學習目標，並於課堂完結前作總結，以評估學生是否能夠達成目標。教師應重視學習目的和過程，而不應只偏重學習成果。
- 在進行全班討論時運用提問技巧，包括使用開放式問題和給予適當的「思考時間」，讓學生認真思考，進行辯論。
- 鼓勵學生參與課堂討論。例如：課堂開始時，鼓勵全班學生互相打招呼和交談，以及在學生回應教師的開放式問題前，先讓他們初步交流和分享意見。
- 透過兩人或小組活動，促進學生的互相協作。教師須協助學生訂立合作的常規與尋求共識，並在活動完結後，與他們一起評估合作的成效。
- 給予學生回饋，幫助學生反思他們的學習效能，找出錯誤並加以糾正，以及提升解難技巧，促進自主學習。
- 設計評估學習的架構。評估的方式不限於測驗和工作紙，應探究學生的思考過程，以評估他們是否有能力運用資料解決新難題。

## 學校如何能有效地實踐這些原則？

教師需要投放更多時間策劃、反思和評鑑他們的課堂教學，最有效的做法是透過「學習社群」與同儕合作。在支援教師方面，校長除了積極參與這類專業發展活動外，還可以：

- 在時間表內安排非教學課節，讓教師分享教學經驗及共同反思。
- 擬訂教師上課時間表時，儘量集中教師任教的級別，讓他們在同一學年內，有機會在同級的不同班別教授同一課題。
- 儘量安排教師任教他們主修或選修的學科。
- 增加每一課節的時間，以便教師能進行需時較長的教學活動，例如：分組活動。
- 設立一套評鑑流程(有別於教師的考績報告)，以探討不同教學策略的成效。
- 鼓勵教師更靈活運用教科書，並就此尋求家長的認同。

## 有何實施小班教學的具體建議？

### 欲速不達：切勿過多或過急

要改變課堂實踐的教學策略，不能一蹴而就，每次一小步的改變其實更為有效。一份簡單的行為紀錄，會較同儕「單純觀課」所給予的概括意見更能幫助教師審視教學進展。例如，評鑑學生的小組活動時，觀課者可觀察小組各成員的行為表現，並每三十秒記錄一次：

學生說話的類別	首 30 秒	第 2 個 30 秒	第 3 個 30 秒	第 4 個 30 秒	第 5 個 30 秒
一．學生開展對話					
二．學生回應同學的對話					
三．學生不理會同學的對話					
四．學生持續對話三十秒以上					

### 因時制宜：因應不同情況選擇合適的教學策略

我們並非摒棄直接傳授的方式，而是適當地運用教學策略，讓學生解釋如何得出答案，而非只知道正確答案。一些提問如：「你認為他/她為甚麼會這樣說？」就是一個有用的起步點。

### 因地制宜：考慮課堂環境

前述的六項原則固然重要，不過，教師還須作出專業的判斷，選取最適切的實踐方法。例如，需視乎科目、學習主題、學生能力或學習動機，以及課室座位安排等因素，考慮採用兩人或小組形式進行課堂活動。

### 分工合作：鼓勵學生互相協作

合作學習的重要性在於它能增強學生的自信心，改善人際關係，並且不需要教師太多的協助，能讓學生有機會自行解決問題。教師宜循序漸進地安排學生進行合作學習，如先由兩人一組的活動開始，進而合併兩個小組成為四人一組。此外，教師設計的活動，應讓每個學生都能作出貢獻，避免有學生在小組內被投閒置散而感到沉悶。

### 人人有份：學生積極參與，增加互動

在小組活動期間，教師應安排各組員輪流擔當不同角色（如組長、計時員、報告員等），以及避免學生的貢獻只局限於某一特定角色的工作。學生需要時間學習如何成為「好組員」。教師除了需要訂立小組活動的基本規則，例如：每位組員均須發言，每次只有一位組員發言等，也應該定期與全班就以下兩方面進行活動後的分享和討論：（甲）實踐基本規則的情況；及（乙）如何進一步提升小組的表現。

### 從生活出發：讓學生的想法與經驗成為討論的核心

課堂上，若課題與學生自身的經驗相關，學生會更積極發言。在學習內容與學生日常生活相關的情況下，學生的學習最有成效。因此，在英語課教授「購物」的課題時，教師若透過螢幕展示地區商鋪的數碼相片，將較選用教科書的例子更具意義。此外，我們亦可善用校園環境教學，例如，在數學課探究不同圖形的特性時，教師可安排學生環繞校園，觀察各類物件和圖案。

### 人盡其才：訓練「小教師」成為課堂的資源

訓練能力較高的學生成為「小教師」。研究顯示，「朋輩輔導」能改善學生的學習表現及課堂氣氛。

### 集思廣益：組織實踐社群

教師需要同儕的支援以提升教學質素。獨自摸索教學策略，不容易取得成效。任教不同科目的教師亦可進行教學觀摩。如利用課堂教學的錄影片段幫助教師檢視課堂教學的實踐情況，在課堂開始、中段以及末段各不多於十分鐘的片段已足夠讓同儕進行有效的討論。